



Temat: Budowanie relacji

Kompetencje przyszłości: inteligencja emocjonalna, perswazja i negocjowanie.

Uczestnicy: młodzież, uczniowie

Czas: 45 minut

Miejsce: szkoła, zajęcia pozalekcyjne

Cel: uczymy się rozmawiać i słuchać

Metody: dyskusja na argumenty, indywidualna praca twórcza lub zespołowa, opracowanie zadania kreatywnego

Pomoce dydaktyczne: 1. Karta „RAZEM MOŻEMY WIĘCEJ” z Gry kreatywnej WZMACNIACZ, 2. KREATYWNA KARTA PRACY do pobrania w wersji pdf

Część organizacyjna

- Przywitaj się z grupą
- Wyjmij z pudełka kartę „**RAZEM MOŻEMY WIĘCEJ**” i poproś ucznia/uczennicę, aby powoli i uważnie przeczytał/a zdania wzmacniające.
- Powtórz treść pierwszego zdania ze **ZDAŃ WZMACNIAJĄCYCH** i zapytaj kto się z tym zgadza. Uczniowie mogą podnosić ręce w celu potwierdzenia.
- W celu wprowadzenia uczestników do tematu, zachęć uczniów do krótkiej rozmowy. Użyj pytań z części karty **DO PRZEGADANIA**. Czytaj pytania, zachęcaj do odpowiedzi, zadawaj pytania pomocnicze i naprowadzające.
- Rozdaj grupie **KREATYWNE KARTY PRACY**.
- Poproś uczniów o wykonanie pierwszego ćwiczenia z **KREATYWNEJ KARTY PRACY**. Ze **ZDAŃ WZMACNIAJĄCYCH** uczeń wybiera minimum jedno, które chce zapamiętać i zapisuje je. Zadaj pytanie dlaczego i w jakich sytuacjach uczeń chce o nim pamiętać? Chętni mogą przeczytać odpowiedzi na forum klasy.
- Zachęć uczniów do krótkiej rozmowy o współpracy i szacunku do drugiego człowieka.
- Na drugiej stronie **KREATYWNEJ KARTY PRACY** znajduje się miejsce na pracę kreatywną. Rozdaj dodatkowe kartki. Zachęć uczniów do wykonania zadania kreatywnego „**BAZGROŁY, KTÓRE STAJĄ SIĘ ZWIERZĘTAMI**”. Możesz podzielić uczestników na grupy dwu- lub cztero- osobowe. Zamiast rysowania zwierząt zaproponuj narysowanie postaci literackich, bohaterów filmów i książek. Grupa, która stworzy najwięcej postaci i nazwie je - wygrywa.
- Wyznacz czas na realizację.

Realizacja zadania

- Czuwaj nad sprawnym przebiegiem zajęć oraz utrzymaniem twórczego klimatu i przyjaznej atmosfery, zachęcaj do oryginalnych rozwiązań twórczych.
- Dyskretnie nadzoruj przebieg twórczego procesu, obserwuj poziom zaangażowania uczestników, pomagaj osobom niezdecydowanym lub wymagającym większej uwagi.
- Daj znać o zakończeniu pracy i od razu przejdź do prezentacji ćwiczenia.

Prezentacja wykonanych prac

- Uczestnicy mogą pokazywać efekty swojej pracy. Wyeksponujcie wykonane prace lub zaprezentujcie wyniki pracy poszczególnych zespołów.
- Zaprezentuj wyniki i włącz uczestników do dyskusji, wymiany spostrzeżeń, obserwacji i wniosków ze wspólnej, kreatywnej zabawy.

Podsumowanie

- Wspólnie z uczestnikami w kilku zdaniach podsumujcie wnioski z przeprowadzonych ćwiczeń twórczych i doświadczeń komunikacyjnych.

Porządkowanie

- Sprzątnijcie miejsce pracy. Zapakujcie i zabezpieczcie wykonane prace.

Informacja i pożegnanie

- Zachęć uczestników do wzmacniających rozmów z rodziną oraz z przyjaciółmi.
- Pożegnaj się z grupą.
- Podsumuj przeprowadzone spotkanie, wyciągnij wnioski, określ sukcesy i obszary do poprawy.

