



Temat: Tolerancja

Kompetencje przyszłości: komunikacja, liderstwo i wpływ społeczny

Uczestnicy: młodzież, uczniowie

Czas: 45-90 minut

Miejsce: szkoła, zajęcia pozalekcyjne

Cel: uczy się rozmawiać i słuchać

Metody: dyskusja na argumenty, indywidualna praca twórcza lub zespołowa, opracowanie zadania kreatywnego

Pomoce dydaktyczne: 1. Karta „KAŻDY MA PRAWO WYRAŻAĆ SWOJE ZDANIE” z Gry kreatywnej WZMACNIACZ, 2. KREATYWNA KARTA PRACY+ WSKAZÓWKI DOBREJ ROZMOWY (do wydrukowania i powieszenia w widocznym miejscu)

Część organizacyjna

- Przywitaj się z grupą
- Wyjmij z pudełka kartę „KAŻDY MA PRAWO WYRAŻAĆ SWOJE ZDANIE” i poproś ucznia/uczennicę, aby powoli i uważnie przeczytał/a zdania wzmacniające.
- Wybierz pierwsze zdanie ze ZDAŃ WZMACNIAJĄCYCH i zapytaj kto się z tym zgadza. Uczniowie mogą podnosić ręce w celu potwierdzenia.
- W celu wprowadzenia uczestników do tematu, zachęć uczniów do krótkiej rozmowy. Użyj pytań z części karty DO PRZEGADANIA. Czytaj pytania, zachęcaj do odpowiedzi, zadawaj pytania pomocnicze i naprowadzające.
- Rozdaj każdemu KREATYWNE KARTY PRACY i WSKAZÓWKI DO DOBREJ ROZMOWY .
- Poproś poproś ucznia/uczennicę, aby przeczytał/a ZADANIE KREATYWNE.
- Tematem zadania jest „Dyskusja na argumenty”. Możesz zaproponować różne formy dyskusji, np. debata oksfordzka to taki rodzaj debaty, w którym dwie strony dyskutują nad postawioną tezą. W debacie oksfordzkiej najważniejsza jest sztuka formułowania i prezentowania argumentów przez każdą ze stron. Jedna z drużyn próbuje bronić, druga zaś obalić tezę debaty. Szczegółowe opisy debat i zasady można znaleźć na kilku edukacyjnych stronach internetowych.
- Podziel grupę na zespoły dwu- lub czteroosobowe oraz wyznacz moderatora.
- NA DRUGIEJ STRONIE KREATYWNEJ KARTY PRACY znajdziesz miejsce na wypisywanie argumentów i ich uzasadnienie.
- Wyznacz czas na realizację zadania.

Realizacja zadania

- Czuwaj nad sprawnym przebiegiem zajęć oraz utrzymaniem twórczego klimatu i przyjaznej atmosfery, zachęcaj do poszukiwania celnych argumentów.
- Dyskretnie nadzoruj przebieg procesu grupowego, obserwuj poziom zaangażowania uczestników, pomagaj osobom niezdecydowanym lub wymagającym większej uwagi.
- Daj znać o zakończeniu pracy i od razu przejdź do prezentacji ćwiczenia.

Prezentacja argumentów

- Ustaw krzesła i odstaw stoły tak, aby uczniowie mogli ze sobą dyskutować (np. kilka krzesel na środku klasy, stoły zsunięte pod ścianę)
- Wyznacz czas i kolejność grup, które zaprezentują swoją debatę.
- Włącz uczestników do dyskusji, wymiany spostrzeżeń, obserwacji, a także konstruktywnej krytyki. Używaj „specjalistycznych” określeń, właściwych do omawianych treści.

Podsumowanie

- Wspólnie z uczestnikami w kilku zdaniach podsumujcie wnioski z przeprowadzonych dyskusji i doświadczeń komunikacyjnych.

Porządkowanie

- Sprzątnijcie miejsce pracy. Uporządkujcie krzesła i stoły.

Informacja i pożegnanie

- Zachęć uczestników do wzmacniających rozmów z rodziną oraz z przyjaciółmi.
- Pożegnaj się z grupą.
- Podsumuj przeprowadzone spotkanie, wyciągnij wnioski, określ sukcesy i obszary do poprawy.

